



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО  
Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
по учебной работе  
полковник внутренней службы**

*М.В. Елфимова*  
«26» \_\_\_\_\_ 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**БД.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
специальность 20.02.04 Пожарная безопасность  
квалификация техник  
форма обучения очная

Железногорск

20 20

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.2 «Иностранный язык»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- **формирование** коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- **формирование и развитие** всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- **воспитание** личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- **воспитание** уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

–лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих общих компетенций, включающими в себя способность:

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего	Количество часов	
		1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>	<b>77</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>	<b>52</b>	<b>66</b>
в том числе:			
Лекции, уроки	118	52	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>34</b>
в том числе:			
1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения	20	9	8
2. Выполнение грамматических упражнений	20	8	12
3. Написание письма по заданной теме	19	8	14
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 семестр (3 года 10 мес.)</i>			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ТЕСНЫЕ УЗЫ</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Отношения подростков</b>	Знакомство со студентами. Входное тестирование.	2	1, 2
	Введение лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации.	2	1, 2
	Активизация лексических единиц в речи. Аудирование. Говорение на тему «Мои друзья».	2	2, 3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Грамматический практикум</b>	Времена группы Present. Словообразование.	2	1, 2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Чтение мировой литературы</b>	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	2	1, 2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Письмо</b>	Письмо другу. Активизация умений написания письма. Написание письма.	2	2, 3
<b>Тема 1.5.</b> <b>Гражданская позиция в рамках учебной программы</b>	Долой дискриминацию! Чтение текста. Диалогическая речь.	2	1, 2
	Повторение. Обобщение материала. Контрольный тест по Разделу 1.	2	1, 2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	2, 3
1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написание письма другу			
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЖИЗНЬ И УВЛЕЧЕНИЯ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Молодые потребители</b>	Введение лексических единиц. Чтение с детальным пониманием.	2	1, 2
	Занятия в свободное время. Активизация лексических единиц в речи. Аудирование. Диалог.	2	2,3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Грамматический практикум</b>	Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Словообразование. Зависимые предлоги.	2	1, 2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Письмо</b>	Короткое сообщение. Активизация навыков письма. Написание короткого сообщения.	2	1, 2, 3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Культурный уголок</b>	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	2	1, 2
	Повторение. Обобщение материала. Контрольный тест по Разделу 2.	2	1, 2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	2, 3

	1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написание короткого сообщения		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ШКОЛА И РАБОТА</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Школы и школьная жизнь</b>	Введение лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации.	2	1, 2
	Работа. Активизация лексических единиц в речи. Аудирование. Диалог.	2	2, 3
<b>Тема 3.2.</b> <b>Грамматический практикум</b>	Времена группы Future. Работа с лексикой, словообразование.	2	1, 2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Письмо</b>	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма. Написание письма.	2	1, 2, 3
	Повторение. Обобщение материала. Контрольный тест по Разделу 3.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	2, 3
	1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения 2. Выполнение грамматических упражнений		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Защита окружающей среды</b>	Введение лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации. Аудирование.	2	1, 2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Грамматический практикум</b>	Модальные глаголы.	2	1, 2
	Лексические упражнения, словообразование.	2	1, 2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Письмо</b>	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».	2	1, 2, 3
<b>Тема 4.4</b> <b>Экология</b>	Тропические джунгли. Чтение текста, обсуждение. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	2	1, 2
	Повторение. Обобщение материала. Контрольный тест по Разделу 4.	2	1, 2
	Повторение. Обобщение материала за первый семестр.	2	1, 2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	2, 3
	1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения 2. Выполнение грамматических упражнений		
	<b>Итого за первый семестр</b>		
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>77</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>52</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>25</b>	
<b>2 семестр (3 года 10 мес.)</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	Введение лексических единиц. Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	2	1, 2

<b>Семья</b>	Взаимоотношения. Активизация лексических единиц в речи. Аудирование. Диалог.	2	2, 3
<b>Тема 5.2.</b>	Грамматический практикум. Времена группы Past.	2	1, 2
<b>Грамматический практикум</b>	Повторение прошедшего времени. Выражения used to, be/get used to, would.	2	1, 2
<b>Тема 5.3.</b>	Оскар Уайльд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием прочитанного.	2	1, 2
<b>Чтение мировой литературы</b>	Аудирование с извлечением основной информации.		
<b>Тема 5.4.</b>	Описание внешности человека. Прилагательные, описывающие внешность. Письмо.	2	1, 2, 3
<b>Письмо</b>			
<b>Тема 5.5.</b>	Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	2	1, 2
<b>Культурный уголок</b>	Аудирование.		
	Повторение. Обобщение материала. Контрольный тест по Разделу 5.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	2, 3
	1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения		
	2. Выполнение грамматических упражнений		
	3. Написание письма-описания		
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	Введение лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	2	1, 2
<b>Стрессовые ситуации</b>	Монологическая речь.		
	Межличностные отношения. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	2	1, 2
	Аудирование.		
<b>Тема 6.2.</b>	Придаточные предложения цели, результата. Выполнение упражнений.	2	1, 2
<b>Грамматический практикум</b>	Придаточные предложения причины. Выполнение упражнений.	2	1, 2
<b>Тема 6.3.</b>	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Чтение с детальным пониманием содержания.	2	1, 2
<b>Чтение мировой литературы</b>	Аудирование.		
<b>Тема 6.4.</b>	Неформальные и полуофициальные письма. Активизация навыков написания письма.	2	1, 2, 3
<b>Письмо</b>	Написание письма.		
<b>Тема 6.5</b>	Упаковка – вред экологии. Чтение с извлечением конкретной информации. Аудирование.	2	1, 2
<b>Экология</b>			
	Повторение. Обобщение материала. Контрольный тест по Разделу 6.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	2, 3
	1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения		
	2. Выполнение грамматических упражнений		
	3. Написание полуофициального письма		
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	<b>22</b>	

<b>Тема 7.1. Жертвы преступлений.</b>	Введение лексических единиц. Чтение с детальным пониманием. Монолог.	2	1, 2, 3
	Права и обязанности. Активизация лексических единиц в речи. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	2	1, 2
<b>Тема 7.2. Грамматический практикум.</b>	Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	2	1, 2
	Инфинитив с to, голый инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	2	1, 2
<b>Тема 7.3. Чтение мировой литературы</b>	Чарльз Диккенс «Большие надежды». Чтение с извлечением конкретной информации. Обсуждение.	2	1, 2
<b>Тема 7.4. Письмо</b>	Эссе с выражением мнения. Активизация навыков написания эссе. Написание письма.	2	1, 2, 3
<b>Тема 7.5. Культурный уголок</b>	Статуя Свободы. Чтение с выборочным извлечением информации. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	2	1, 2
	Повторение. Обобщение материала. Контрольный тест по Разделу 7.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	2, 3
	1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написание эссе		
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ОПАСНОСТЬ</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 8.1. Болезни.</b>	Несмотря ни на что. Ознакомительное чтение. Выражение своего отношения к прочитанному.	2	1, 2
	Введение лексических единиц. Аудирование с извлечением конкретной информации.	2	1, 2
<b>Тема 8.2. Грамматический практикум.</b>	Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.	2	1, 2
	Сравнительный анализ настоящей, будущей, прошедшей видовременных форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений.	2	1, 2
<b>Тема 8.3. Чтение мировой литературы</b>	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения. Аудирование.	2	1, 2
<b>Тема 8.4. Письмо</b>	Активизация навыков написания истории. Чтение и анализ образца.	2	1, 2
	Приемы при написании историй. Написание истории.	2	1, 2, 3
	Повторение. Обобщение материала за второй семестр.	2	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	2, 3
	1. Работа с лексическими единицами, отработка произношения 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написание истории		



	Итого за второй семестр		
	Максимальная учебная нагрузка	100	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66	
	Самостоятельная работа обучающихся	34	
	Всего		
	Максимальная учебная нагрузка	177	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	118	
	Самостоятельная работа обучающихся	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### Технические средства обучения:

- компьютер, интерактивная доска или демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- аппаратура для аудирования, CD обучающие диски, видео и аудиоматериал по темам;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, презентации);
- использование Интернет-ресурсов.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплекс средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).
- комплект методической литературы для преподавателя, включающий специальную методическую литературу, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017
3. Квасова Л.В., Сафонова О.Е., Болдырева А.А. Английский язык в чрезвычайных ситуациях. – М.: КНОРУС, 2011

4. Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь: 100000 слов и словосочетаний. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

**Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.05.2014 №354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность».

**Интернет – ресурсы**

1. <http://fcior.edu.ru>

(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

2. <http://school-collection.edu.ru>

(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

3. <https://www.multitran.ru>

(Электронные словари)

4. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

(Электронная библиотечная система «Знаниум»)

**Применение активных и интерактивных технологий:**

На занятиях по дисциплине «Иностранный язык» применяются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций, интерактивная лекция – беседа, работа в парах, малых группах.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<i><b>общаться</b></i> (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	ОК 5, 6	Устный опрос, тестирование по теме, грамматические и лексические диктанты, аудирование с частичным или полным пониманием.
<i><b>переводить</b></i> (со словарем) иностранные тексты профессиональной	ОК 5, 6	Тестирование, лексические диктанты (профессиональный

направленности;		гlossарий), устный опрос.
<b>самостоятельно совершенствовать</b> устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ОК 5, 6	Контрольные, лексические диктанты, тестирование, аудирование с частичным или полным пониманием, проверка профессионального glossария.
<b>Знания:</b>		
<b>лексический</b> (1200 - 1400 лексических единиц) <b>и грамматический минимум</b> , необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 5, 6	Контрольные работы, тестирование, грамматические и лексические диктанты, устный опрос.